

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 г. п. Советский»

## **АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Срок реализации до 3 лет)

### ***КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ***

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. п. Советский» (далее - ДОУ), для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП ДО) разработана в соответствии:

АООП ДО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) (с изменениями на 27 августа 2015 года).

По АООП ДО работают 2 группы компенсирующей направленности для детей

дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

- старшая, возраст 5 -6 лет

- подготовительная к школе, возраст 6 – 7(8) лет;

Группы формируются на основании заключения ТМПК, личного заявления родителей( официальных представителей) и в соответствии с требованиями СанПиН;

Направленность деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

АОП ДО формируется как программа коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение недостатков развития речи у детей с ТНР и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров).в 5-и образовательных областях:

Программа (согласно п. 2.5 ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

**Цель программы** - создание оптимальных образовательных и коррекционно-развивающих условий максимально обеспечивающих развитие дошкольников с ТНР различного генеза, их позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению.

АОП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих

**задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется согласно годовому планированию работы ДОУ в целом и перспективному планированию педагогов. В ДОУ учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через традиционные и инновационные формы организации (праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность).

Такие формы организации способствуют удовлетворению не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Праздники объединяют педагогов и семьи по случаю события, проектная деятельность сопровождается идеями для проектирования, предложениями родителей по улучшению отношений педагогов, детей и родителей, развитием ответственности, инициативности родителей и детей. Так же учитель - логопед и другие педагоги используют систему методических рекомендаций.

Эффективность реализации АОП ДО обусловлена тесным сотрудничеством с семьей, делая успешной работу МБДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, наше МБДОУ занимается профилактикой возникновения отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.